

Comment construire le sens d'un texte en analysant les relations logiques entre les éléments de contenu

Identifier dans un texte les relations logiques entre les éléments de contenu



Dans un texte, chaque élément de contenu entretient une relation avec tous les autres. Chacun est lié en particulier à un élément de contenu qui le précède, par rapport auquel il apporte une information qui fait **progresser** le texte. Cet élément de contenu peut le précéder immédiatement, mais il peut aussi être situé plus en amont dans le texte.

Les relations entre les éléments de contenu peuvent être implicites ou marquées par des mots spécifiques (*mais, ainsi, cependant, en effet, etc.*) auxquels il faut alors être attentif.

À NOTER :

Il arrive souvent qu'une phrase comprenne plusieurs éléments de contenu :

- c'est le cas lorsqu'elle compte plusieurs **propositions** :
→ **Elle réussit assez bien, parce qu'elle travaille beaucoup.**
- les propositions peuvent aussi être réduites à un simple **groupe nominal** :
→ *Elle réussit assez bien, malgré les difficultés.*
Le groupe « les difficultés » apporte un élément de contenu.

Pour bien comprendre un texte, on doit identifier les relations successives entre les éléments de contenu.

Pour cela, vous pouvez :

- repérer s'il y a des connecteurs entre les phrases, les propositions ou les groupes,
- identifier les contenus de chaque phrase, proposition ou groupe en les reformulant
- comprendre le lien entre les phrases et reformuler ce lien
- puis faire un schéma qui reprend les contenus et leurs liens.

Par exemple :

- *Le travail de nuit a littéralement explosé en France au cours de ces vingt dernières années. Les travailleurs sont, en effet, souvent motivés par une rémunération attractive, un éventuel surcroît de congés et la disponibilité en journée. Mais la médaille a un revers : des risques pour la santé et un délitement de la vie sociale. D'où la nécessité d'assurer un suivi médical de ces salariés et de contrôler régulièrement qu'ils tolèrent toujours bien leurs horaires. Toutefois, ces précautions ne sont pas toujours prises par les entreprises. Celles-ci peuvent alors être rappelées à l'ordre par la médecine du travail.*

→ Il faut tout d'abord repérer les connecteurs :

*Le travail de nuit a littéralement explosé en France au cours de ces vingt dernières années. Les travailleurs sont, **en effet**, souvent motivés par une rémunération attractive, un éventuel surcroît de congés et la disponibilité en journée. **Mais** la médaille a un revers : des risques pour la santé et un délitement de la vie sociale. **D'où** la nécessité d'assurer un suivi médical de ces salariés et de contrôler régulièrement qu'ils tolèrent toujours bien leurs horaires. **Toutefois**, ces précautions ne sont pas toujours prises par les entreprises. Celles-ci peuvent **alors** être rappelées à l'ordre par la médecine du travail.*

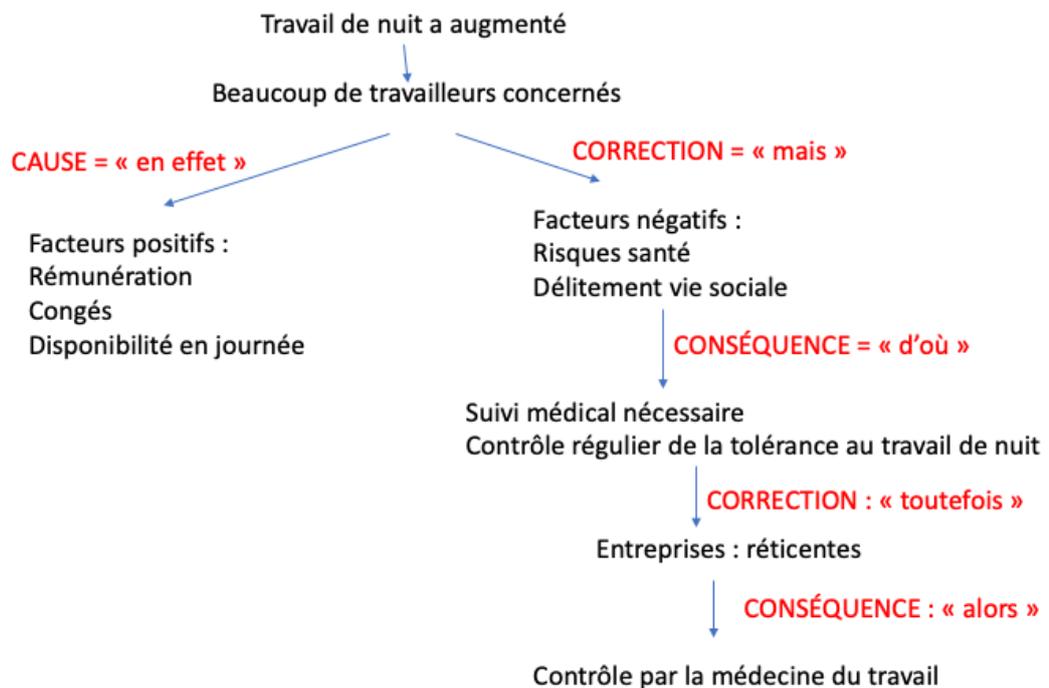
→ puis identifier les éléments de contenu en les reformulant

→ et déterminer les liens logiques que les connecteurs établissent entre ces éléments pour construire ou renforcer le raisonnement.

Ainsi, dans ce texte :

- « en effet » marque une relation de justification par rapport à la phrase qui précède.
- « mais » introduit une correction par rapport au propos précédent
- « d'où » établit une relation de conséquence entre la phrase où il apparaît et la phrase qui précède
- « toutefois » marque la correction par rapport à la phrase qui précède
- « alors » permet de marquer la conséquence

→ On peut ainsi réaliser un schéma qui reprend les contenus successifs sous forme de mots-clés, ainsi que les connecteurs qui les lient.



ATTENTION :

Lorsqu'il n'y a pas de connecteur, il faut comprendre la relation implicite entre les phrases en reformulant les contenus et leur relation.

Par exemple :

- *Ce fromage a une odeur suspecte. Ne le mangez pas !*
→ cause (l'odeur)/conséquence (ne pas le consommer)
- *Le problème est plutôt une question de temps. On ne pourra pas traiter le sujet à la vitesse demandée.*
→ justification (on ne peut pas travailler si vite ⇒ délai intenable)

Ainsi, quand vous lisez un texte, pour être sûr de bien le comprendre, vous pouvez identifier les relations successives entre les éléments de contenu (phrases, propositions, groupes nominaux). Pour cela, vous pouvez repérer s'il y a des connecteurs.

Puis, repérez les éléments de contenus et reformulez leurs liens. Il peut alors être utile de prendre des notes sous forme de mots clés et de schéma.